

Создание условий для формирования психологической готовности преподавателей колледжа к внедрению профессионального стандарта



СИМОНОВА
Татьяна Сергеевна,
директор Свердловского
областного педагогического
колледжа,
Екатеринбург

Аннотация

В статье описаны информационные, организационные, нормативно-правовые, научно-методические, психолого-педагогические и экспертно-аналитические условия для формирования готовности педагогов колледжа к внедрению профессионального стандарта. Представлена программа по обеспечению комплекса условий для внедрения профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в деятельность педагогического коллектива колледжа

Ключевые слова:

психологическая готовность педагога, компоненты психологической готовности, профессиональный стандарт педагога, профессиональные дефициты, педагог колледжа

Активное обсуждение роли педагога как ключевой фигуры, определяющей качество современного профессионального образования, ускорило разработку профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н). Его внедрение в деятельность профессиональных образовательных организаций должно состояться с 1 января 2020 года [1].

Вместе с тем профессиональный стандарт зачастую рассматривается как очередной документ, сковывающий инициативу и творчество педагога, выполняющий роль жесткого административного контроля. Необходимость изменять собственную профессиональную деятельность в части освоения новых технологий, трудовых функций, необходимых умений и знаний вызывает у некоторых преподавателей негативные эмоции, нежелание разбираться в сути нововведений. Однако профессиональный стандарт необходим прежде всего для того, чтобы повысить мотивацию педагогических работников к улучшению качества образования. Он предназначен для установления единых требований к содержанию профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, аттестации, планировании карьеры. Именно к такому восприятию профессионального стандарта и должны быть готовы преподаватели. В связи с этим вопросы, связанные с изучением феномена психологической готовности преподавателей к внедрению стандарта, становятся весьма актуальными.

Психологическая готовность в традиционном понимании рассматривается как психический феномен, посредством которого объясняется устойчивость деятельности человека в окружающем пространстве, и включает следующие компоненты:

– мотивационный — потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;

Симонова Т. С. Создание условий для формирования психологической готовности преподавателей колледжа к внедрению профессионального стандарта // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 2. — С. 65–70.

– познавательный (когнитивный) — понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки;

– эмоциональный — отсутствие страха, чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;

– волевой — управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни [4].

Формирование психологической готовности педагогических работников колледжа к внедрению профессионального стандарта определяется прежде всего совокупностью условий, обеспечивающих этот процесс. Г. Ф. Магасумовой, А. В. Коптеловым были определены следующие условия, которые способствуют формированию готовности.

1. Организационно-правовые условия, предполагающие разработку, согласование и утверждение новых локальных нормативных актов, а также внесение изменений в действующие документы.

2. Информационные условия, включающие консультирование педагогов, ознакомление их с нормативно-правовыми основаниями введения профессионального стандарта, в том числе организацию доступа к информации через сеть Интернет.

3. Экспертно-аналитические условия, позволяющие определить уровень профессионального развития сотрудников, используя комплекс диагностик, оценку и определение стратегии научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов.

4. Научно-методические условия, способствующие использованию интерактивных форм, методов, технологий научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, которые направлены на формирование и развитие важных профессиональных компетенций учителя, развитие его личностных качеств, ценностей, а также субъектной позиции к профессиональному саморазвитию.

5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие совершенствование стиля жизнедеятельности образовательного учреждения и направленные на создание благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта в коллективе [2].

Данный комплекс условий помогает достичь позитивного принятия профессионального стандарта и формирует готовность педагогов к профессиональному развитию.

В Свердловском областном педагогическом колледже было проведено исследование готовности преподавателей к введению профессионального стандарта в соответствии с его структурными компонентами. В качестве основы для анкетирования были использованы материалы исследования А. А. Марголис, Е. В. Аржаных, О. А. Гуркиной, Е. М. Новиковой [3]. Число респондентов — 105 преподавателей, из них штатных — 67, внутренних совместителей — 21, внешних совместителей — 17.

По результатам проведенного исследования (по состоянию на 1 июня 2017 года) были сделаны следующие выводы.

Мотивационный компонент готовности. Только 50% преподавателей демонстрируют интерес, понимание, готовность к изменениям. Другая половина преподавателей либо не знает стандарт, либо только слышала о нем, либо читала его ознакомительно. Неготовность предъявляют 10% преподавателей. Педагоги, имеющие стаж менее шести лет, составляют большинство тех, кто незнаком со стандартом.

Познавательный компонент готовности. Значимая доля респондентов если и заявляют о внимательном прочтении стандарта, то не выказывают осведомленности относительно его содержания: преподаватели не ориентируются в структуре стандарта, путают обобщенные трудовые функции и трудовые действия, смешивают информацию профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов разных ступеней образования.

Эмоциональный компонент готовности. 56% преподавателей в целом позитивно относятся к профессиональному стандарту. Это в основном педагоги, имеющие стаж работы от 11 до 15 лет. Наибольший скептицизм в отношении значимости документа проявляют преподаватели, имеющие стаж работы более 20 лет.

Волевой компонент готовности. Преподаватели колледжа достаточно адекватно оценили свой квалификационный уровень, выявилась необходимость в переподготовке, профессиональных стажировках, организации конференций, семинаров по обсуждению стандарта. Более половины педагогов готовы к изменениям.

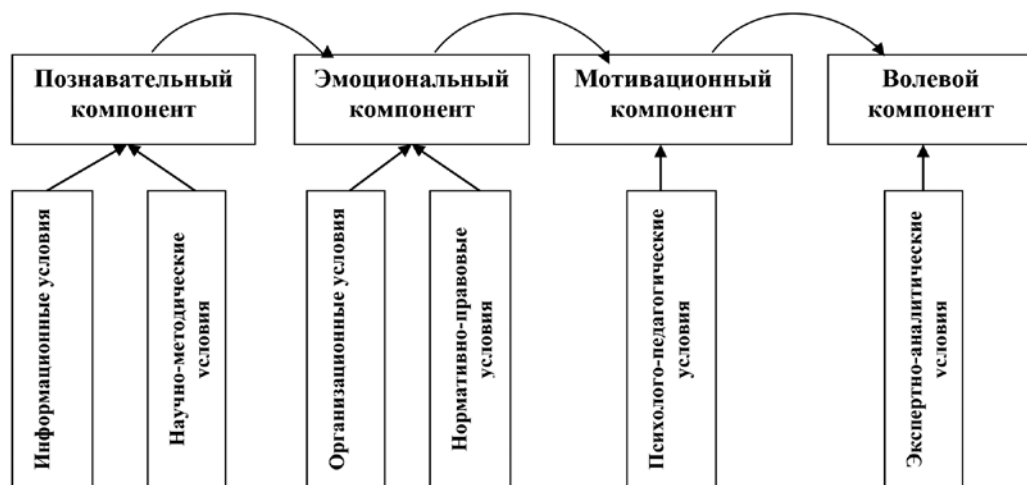
Существует прямо пропорциональная зависимость между стажем профессиональной деятельности, уровнем образования и психологической готовностью педагогов к внедрению стандарта.

Выявлена взаимосвязь между компонентами психологической готовности: чем выше познавательная готовность, тем выше мотивационная и эмоциональная готовность к внедрению стандарта.

Таким образом, анализ результатов опроса показал, что для обеспечения соответствия деятельности педагогов колледжа требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» необходимо создать определенные условия с учетом особенностей компонентов психологической готовности педагогов с разным стажем профессиональной деятельности и уровнем образования.

В связи с тем, что познавательный компонент психологической готовности, по результатам нашего исследования, оказывает влияние на формирование эмоционального и мотивационного компонентов, а далее они влияют на волевой компонент, схематически представим соотношение формируемых компонентов психологической готовности и создаваемых условий в профессиональной образовательной организации (рис.).

Для формирования психологической готовности преподавателей была разработана программа обеспечения комплекса условий по внедрению профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в деятельность колледжа на основе учета особенностей мотивационной, познавательной, волевой и эмоциональной готовности преподавателей.



Соотношение формируемых компонентов психологической готовности и создаваемых условий в профессиональной образовательной организации

Для достижения цели были решены следующие задачи:

- организационное и информационно-методическое обеспечение перехода администрации и педагогических работников колледжа к работе в условиях реализации профессионального стандарта;
- обновление материально-технической базы колледжа согласно выполняемым трудовым функциям педагогических работников;
- разработка нормативно-правовых документов, сопровождающих процедуру реализации профессионального стандарта в колледже;
- организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- осуществление внутренней аттестации педагогических работников колледжа на основе трудовых функций профессионального стандарта.

В представленной ниже таблице показана взаимосвязь компонентов психологической готовности преподавателей и условий для их формирования, в том числе запланированные мероприятия по внедрению профессионального стандарта.

В качестве критериев результативности выполнения программы к 1 января 2020 года можно определить следующие:

- доля преподавателей, прошедших процедуру самооценки профессионального уровня — 100%;
- доля преподавателей, обучившихся по программам дополнительного профессионального образования, в том числе переподготовки и повышения квалификации, в соответствии с требованиями профессионального стандарта — 100%;
- количество разработанных и реализованных программ повышения квалификации в рамках корпоративной программы педагогических работников с учетом профессионального стандарта — 6;
- количество научно-практических конференций, посвященных проблемам введения стандарта — 2.

Соотношение компонентов психологической готовности преподавателей с создаваемыми условиями

Компоненты готовности	Условия по формированию готовности	Мероприятия
Познавательный	Информационные условия Научно-методические условия	Ознакомление преподавателей с нормативно-правовыми основаниями введения профессионального стандарта Организация доступа к содержанию стандарта через локальную сеть колледжа Коллективное обсуждение роли и сущности профессионального стандарта на педагогических и научно-методических советах Разработка электронного ресурса для самодиагностики соответствия имеющихся умений и знаний, требуемых по стандарту для осуществления трудовых функций Разработка корпоративной программы повышения квалификации, состоящей из самостоятельных модулей и предусматривающей учет стажа профессиональной деятельности Разработка формы индивидуального маршрута профессионального саморазвития преподавателей колледжа
Мотивационный	Организационные Нормативно-правовые	Создание рабочей группы по внедрению стандарта Использование интерактивных технологий по вовлечению педагогов в процесс внедрения стандарта Консультирование педагогов по вопросам внедрения стандарта Разработка, согласование и утверждение новых локальных нормативных актов и внесение изменений в действующие: должностные инструкции, трудовые договора, коллективный договор, правила
Эмоциональный	Психолого-педагогические	Обсуждение путей реализации требований стандарта в деятельности кафедры Определение проблем, профессиональных дефицитов преподавателей Разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого преподавателя — составление индивидуальной образовательно-методической траектории преподавателя Организация групповых, командных форм работы
Волевой	Экспертно-аналитические	Внешний и внутренний аудит соответствия квалификации преподавателя требованиям профессионального стандарта, позволяющий определить уровень профессионального развития педагогов Определение необходимых способов достижения требуемой квалификации: переподготовка, курсы повышения, обучающие семинары, тренинги, стажировки Составление дорожной карты профессионального саморазвития Апробация новых форм аттестации преподавателей колледжа

Таким образом, в программе максимально учтены следующие особенности по формированию готовности сотрудников колледжа к внедрению стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования».

Программа включает создание таких условий, как организационно-правовые, информационные, экспертно-аналитические, научно-методические, психолого-педагогические.

Работа по внедрению стандарта начиналась с мероприятий по изучению содержания стандарта, его обсуждения для формирования познавательной составляющей готовности, так как именно она определяет эмоциональную и мотивационную готовность.

Наличие зависимости стажа профессиональной деятельности и готовности к самосовершенствованию повлекло за собой построение индивидуальной траектории профессионального саморазвития для каждого преподавателя.

Программа по внедрению стандарта в деятельность колледжа включает в том числе мероприятия по созданию благоприятного эмоционального климата в коллективе для адекватного принятия необходимых изменений.

Программа учитывает стаж профессиональной деятельности и, как следствие, особенности возраста и уровень квалификации педагогов, результаты самодиагностики.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // Российская газета. — 2015. — № 65.

2. Магасумова Г. Ф., Коптелов А. В. Подготовка к введению профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // Научно-теоретический журнал. — 2016. — Вып. 2 (27). // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/> (дата обращения — 14.03.2018).

3. Марголис А. А., Аржаных Е. В., Гуркина О. А., Новикова Е. М. Готовность педагогов к введению профессионального стандарта: результаты социологического исследования // Психологическая наука и образование. 2016. — Т. 21. — № 2. — С. 22–34. // [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/files/82307/pno_2016_n2_margolis_arzhanykh_et_al.pdf (дата обращения — 14.04.2019).

4. Психология: учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — СПб: Питер, 2009. — 656 с.